

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2015-2018 dell'ISTITUTO COMPRENSIVO DI CHIUDUNO
VERIFICA A GIUGNO 2018 E RIPROGETTAZIONE
(approvata dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto – 20 e 26 giugno 2018)

A partire dalla revisione del R.A.V. effettuata con il Nucleo di Valutazione e lo Staff di direzione, il Piano di Miglioramento cerca di monitorare e verificare annualmente le azioni messe in atto per realizzare le priorità e gli obiettivi di processo stabiliti dall'Istituto, alla luce dei risultati man mano ottenuti.

Questo documento è da intendersi in stretta connessione con il R.A.V. e ne rappresenta la traduzione operativa.

Attraverso specifici incontri, vengono annualmente portati a sintesi i processi in atto e ridefiniti i successivi passi da fare per valorizzare i punti di forza dell'istituto e migliorare le criticità presenti.

PRIORITA'	RISULTATO ATTESO	AZIONI	TEMPI E SCADENZE	INDICATORI DI RISULTATO	VERIFICA IN SINTESI A GIUGNO 2018
PROMUOVERE IL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI DI LIVELLO BASSO	<p>Acquisizione consolidata di livelli minimi di competenza per gli alunni con difficoltà.</p> <p>Diminuzione dei voti di consiglio / insufficienti a fine anno.</p> <p>Diminuzione delle non ammissioni alla classe successiva.</p>	<p>-utilizzare le risorse interne, l'organico potenziato e il volontariato di ex docenti per attività di recupero e rinforzo</p> <p>-rafforzare la collaborazione con l'extrascuola per il supporto nei compiti</p> <p>-organizzare corsi di recupero e potenziamento in orario extrascolastico (anche tramite bandi PON)</p> <p>-integrare la valutazione degli apprendimenti con la valutazione delle competenze</p> <p>-migliorare la capacità di diagnosi precoce dei DSA con l'aiuto della psicopedagoga</p> <p>-tenere sotto controllo il n° dei voti di consiglio non sufficienti e delle non ammissioni alla classe successiva</p>	<p>Durante l'a.s.</p> <p>Fine a.s.</p>	<p>-voti di fine Q</p> <p>-dati Invalsi</p> <p>-dati dalle rubriche di valutazione</p> <p>-relazioni finali sulle attività di recupero e progetti help</p> <p>-relazioni su screening per dsa</p> <p>-n° alunni ammessi e non ammessi</p> <p>-n° voti insufficienti</p>	<p>-EFFETTUATE ATTIVITA' DI RECUPERO E CORSI DI ALFABETIZZAZIONE (con ore dall'organico base e potenziato, tutor, corsi alfa, docente volontario...)</p> <p>-POSITIVI GLI ESITI DELLE ATTIVITA' PER COMPETENZE</p> <p>-NELLE SCUOLE PRIMARIE GLI ALUNNI SONO STATI TUTTI AMMESSI</p> <p>-NELLA SCUOLA SECONDARIA CI SONO STATE 7 NON AMMISSIONI, DI CUI 6 SOLO NELLE CLASSI 1^A DI BOLGARE; N°2 ALUNNI NON SONO STATI AMMESSI PER ASSENZE</p> <p>-I VOTI INSUFFICIENTI RIMANGONO IN NUMERO STABILE</p> <p>-L'EFFETTO SCUOLA RILEVATO IN BASE AI DATI INVALSI E' IN LINEA CON LA MEDIA REGIONALE</p>
VALORIZZARE LE ECCELLENZE (alunni)	<p>Assegnazione di borse di studio agli alunni meritevoli delle 3^amedie.</p> <p>Adesione a concorsi, certificazioni, gare...</p>	<p>- assegnare borse di studio agli alunni meritevoli delle 3^amedie e collaborare con i Comuni per la premiazione</p> <p>-partecipare ai giochi matematici</p> <p>-gestire con docenti interni i corsi di preparazione alla certificazione KEY</p> <p>-organizzare iniziative per il potenziamento della lingua inglese, della creatività, dell'espressività (anche tramite bandi PON)</p> <p>-proseguire il CCS e partecipare ai Giochi</p>	<p>Fine a.s.</p> <p>Scadenze dei vari concorsi e iniziative</p>	<p>-n° ed esiti dei concorsi, gare, certificazioni...</p> <p>-n° alunni meritevoli e premiati</p> <p>-n° alunni partecipanti alle prove di certificazione KEY e ai corsi extrascolastici</p> <p>-segnalazione di atteggiamenti sulla certificazione delle competenze</p>	<p>-ASSEGNATE N° 16 BORSE DI STUDIO CL. 3^A MEDIE CHIUDUNO</p> <p>-ESITI POSITIVI DEI CONCORSI (MATEMATICA, KEY, THE BIG CHALLENGE, INFORMATICA, POESIA, LIBROLANDIA, SPORT...)</p> <p>-PREMIAZIONE DELLE ECCELLENZE NELLE SCUOLE SECONDARIE E CONSEGNA ATTESTATI DI MERITO</p> <p>-VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE IN LINGUA STRANIERA NELLA SCUOLA PRIMARIA</p>

	<p>inclusività dell'IC. Seminario per diffondere tra i docenti le pratiche e le metodologie didattiche inclusive.</p> <p>Corsi di educazione affettiva per gli alunni mirati sulle relazioni e sul bullismo.</p> <p>Percorsi extrascolastici per gli alunni per favorire l'inclusione attraverso attività di recupero delle difficoltà e sviluppo delle potenzialità.</p> <p>Percorsi di sensibilizzazione e formazione dei genitori sul tema della diversità e dell'inclusione.</p> <p>Nuova procedura per l'invio alla NPI</p>	<p>diffusione delle relative pratiche e metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> -realizzare un Seminario con la collaborazione dell'Università di Bergamo per diffondere e replicare le buone pratiche che favoriscono l'inclusione -proseguire i corsi di educazione affettiva e relazionale per gli alunni in orario scolastico -potenziare i laboratori anche extrascolastici per gli alunni per favorire l'inclusione -organizzare corsi di formazione per genitori sul tema della relazione educativa -definire una nuova procedura per l'invio alla NPI con il supporto della psicopedagogista e la raccolta di osservazioni e dati più mirati 		<p>-elementi di verifica dei progetti svolti, dei corsi effettuati, delle attività organizzate (dal n° dei partecipanti, al gradimento, ai prodotti realizzati, alle competenze rilevate)</p> <p>-n° invii alla NPI e loro esiti</p>	<p>SULLA DIDATTICA INCLUSIVA (digitale, competenze, comunicazione, italiano L2, mediazione...)</p> <ul style="list-style-type: none"> -ORGANIZZAZIONE DEL SEMINARIO SULLE BUONE PRATICHE DIDATTICHE INCLUSIVE (settembre 2018) -AVVIO DEI CORSI PON -INIZIATIVE PER ALUNNI DELLE SCUOLE SECONDARIE SUL CYBERBULLISMO -INCONTRI FORMATIVI PER GENITORI SUL TEMA DELLE DIPENDENZE E DEL CYBERBULLISMO -SUPPORTO PSICOPEDAGOGICO AI DOCENTI PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE DELLE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO -AVVIATO CONFRONTO CON LA NPI PER MIGLIORARE LA COLLABORAZIONE, ATTRAVERSO IL CTI
<p>MONITORARE L'EFFICACIA DELL'ORIENTAMENTO E I RISULTATI A DISTANZA</p>	<p>Banca dati su consigli orientativi, scelte effettive e risultati degli alunni a distanza.</p> <p>Progetto orientamento più sistematico anche nelle classi</p>	<p>-confrontare la corrispondenza tra consiglio, scelta ed esito del 1° anno per controllare l'efficacia dell'orientamento e apportare correttivi di miglioramento al nostro progetto</p> <p>-partecipare al progetto orientamento per disabili e bes promosso dall'Ambito territoriale e integrare il progetto previsto nel nostro POF con azioni specifiche per le classi 2° medie</p>	<p>Fine a.s.</p> <p>Secondo quadrimestre classi 2° medie</p>	<p>-% di corrispondenza tra consiglio e scelta e risultati</p> <p>-relazioni finali sui progetti di orientamento</p> <p>-n° di partecipanti agli incontri nelle classi 2°</p> <p>-verifiche al Tavolo dell'Ambito</p>	<ul style="list-style-type: none"> -POSITIVI GLI ESITI DEI LAPP -POSITIVO IL PROGETTO DI AMBITO CON LE CLASSI 2°MEDIE, AMPIA PARTECIPAZIONE DEI GENITORI E GRADIMENTO DEGLI ALUNNI E PROGETTO SPECIFICO PER L'ORIENTAMENTO DEGLI ALUNNI DISABILI

	2^medie, in particolare per alunni disabili.				
PROMUOVERE IL COLLEGAMENTO TRA L'ORIENTAMENTO E IL MONDO DEL LAVORO	<p>Collaborazioni regolari con le ditte locali e testimoni del mondo del lavoro.</p> <p>Maggiore collegamento tra l'orientamento e il progetto di vita.</p>	<p>-mantenere regolare il progetto di visita alle aziende locali e intervista ai lavoratori, aderire al progetto PMI DAY con Confindustria</p> <p>-attraverso esperienze di laboratorio e sul territorio, sondare le attitudini degli alunni e le opportunità di coltivarle.</p> <p>-proseguire la collaborazione con gli istituti di 2^grado per i progetti di Alternanza Scuola Lavoro (A.S.L.)</p>	<p>-primo quadrimestre classi 3^medie</p> <p>Durante l'a.s.</p>	<p>-n° e tipologia dei settori lavorativi esplorati</p> <p>-relazioni sulle visite alle aziende e sulle testimonianze raccolte dal mondo del lavoro</p> <p>-questionario di gradimento alunni</p> <p>-test attitudinali</p> <p>-n° e risultati dei progetti A.S.L.</p>	<p>-PROGETTO PMI DAYCON LE AZIENDE E CON CONFINDUSTRIA</p> <p>-COINVOLGIMENTO DEI GENITORI TESTIMONI DI MESTIERI E DEI MAESTRI DEL LAVORO</p> <p>-BUONE COLLABORAZIONI CON IL SERVIZIO SOCIALE PER L'ORIENTAMENTO DEGLI ALUNNI DISABILI</p> <p>-AUMENTATI I PROGETTI DI ASL CON LE SCUOLE SUPERIORI, BUONI RISULTATI E RICADUTA ANCHE SUI NOSTRI ALUNNI E I DOCENTI TUTOR</p>
VALORIZZARE LE COMPETENZE DEI DOCENTI	<p>Banca dati delle competenze del personale.</p> <p>Valorizzazione dei docenti interni utilizzando meglio e di più le loro competenze nei progetti della scuola.</p>	<p>-aggiornare e far conoscere la banca dati sulle competenze dei docenti</p> <p>-utilizzare i docenti interni competenti per i vari progetti del curriculum locale (corsi con esperti) e anche extrascolastici (PON), oltre che per la formazione dei genitori e dei colleghi</p>	<p>-durante l'a.s.</p>	<p>-n° e tipo delle competenze rilevate</p> <p>-n° dei docenti utilizzati e tipologie delle competenze</p>	<p>-BANCA DATI AVVIATA, CON UNA VENTINA DI DOCENTI DISPONIBILI</p> <p>-UTILIZZO DI ALCUNI DOCENTI COMPETENTI PER PROGETTI (inglese, teatro, italiano L2, digitale, ...) E PER CORSI DI AGGIORNAMENTO A DOCENTI O A GENITORI (inglese, digitale, DSA, italiano L2, relazione educativa, ...)</p>
RENDERE PIU' COERENTE E FATTIVO IL PATTO DI CORRESPONSABILITA' CON LE FAMIGLIE, PROMUOVERE MAGGIORE PARTECIPAZIONE E FORMAZIONE DEI GENITORI	<p>Sensibilizzazione dei genitori sui temi educativi.</p> <p>Regolari percorsi di formazione comuni per educatori del territorio.</p> <p>Assemblee di classe più coinvolgenti e più partecipate dai genitori</p> <p>Coinvolgimento dei</p>	<p>-partecipare attivamente ai Tavoli delle agenzie educative locali e collaborare alle iniziative di formazione per genitori ed educatori</p> <p>-discutere gli esiti del sondaggio preliminare sull'orario di lezione e stimolare confronto su stili e modelli educativi</p> <p>-promuovere in loco la scuola di italiano per le mamme straniere, per facilitare la loro alfabetizzazione e la collaborazione con la scuola</p> <p>-avviare un percorso di supporto ai genitori degli alunni DSA su come sostenere i figli nello studio</p> <p>-proseguire e sostenere il progetto "Patto Educativo" delle classi prime e il Progetto M1,</p>	<p>-durante l'a.s.</p>	<p>-n° dei genitori partecipanti agli incontri</p> <p>-n° delle iniziative organizzate</p> <p>-rilevazione dei temi affrontati e del gradimento</p>	<p>-PROSECUZIONE DEL PROGETTO ACCOGLIENZA E DEL PROGETTO M1</p> <p>-PATTO EDUCATIVO</p> <p>-ASSEMBLEE DI CLASSE A TEMA</p> <p>-ED. ALIMENTARE e COMMISSIONE MENSA SCOLASTICA</p> <p>-INCONTRI SUL CYBERBULLISMO</p> <p>-RESTITUZIONE DEI PROGETTI CON ESPERTI SU EDUCAZIONE AFFETTIVA</p> <p>-SONDAGGIO SULL'ORARIO DI LEZIONE E INCONTRI SUL TEMPO-SCUOLA</p> <p>-INCONTRI PER GENITORI SULLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE</p> <p>-INCONTRI PER L'ORIENTAMENTO ALUNNI 2^ E 3^MEDIE</p>

	genitori rispetto alla didattica per competenze.	facilitanti il coinvolgimento di tutti i genitori -prevedere almeno una assemblea di classe all'anno specifica su temi educativi per la formazione dei genitori			-SCUOLA PER LE MAMME STRANIERE IN COLLABORAZIONE CON SCUOLE LOCALI, CON BUONA PARTECIPAZIONE NEI DUE COMUNI -CORSO PER 20 GENITORI SUI DSA, CON BUONI RISULTATI
--	--	--	--	--	--

Chiuduno, giugno 2018



La Dirigente Scolastica
Virginia Ginesi
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n.39/1993)