



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale di Chiuduno

Via Aldo Moro, 13 – 24060 Chiuduno (BG)

Telefono: 035 838 668 – Sito Web: <https://www.icchiuduno.edu.it>

PEO: bgic840007@istruzione.it - PEC: bgic840007@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: BGIC840007 - Codice Fiscale: 95118850163 – Codice Univoco: UFZ7S8



**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
(P D P)
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (B.E.S.)**

Alunno/a

nato/a il a

iscritto alla classe

della Scuola

a. s. /

Considerati

- la diagnosi redatta da presso
..... in data
che certifica

- la normativa vigente (Direttiva 27/12/2012 e C.M 6/3/2013)

- il POF d'Istituto

il team docente/ Consiglio di classe definisce, in accordo con i Genitori
dell'Alunno/a, il seguente

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

*(da redigere dal team docenti, firmare e consegnare in Direzione insieme alla
programmazione annuale e ai genitori entro il 30 novembre)*

DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI

I dati richiesti devono essere ricavati da:

- diagnosi/incontri con specialisti
- osservazioni sistematiche degli insegnanti
- incontri con i genitori
- incontri di continuità

LETTURA (velocità, correttezza, comprensione...)

.....
.....
.....
.....
.....

SCRITTURA (tipologia degli errori nel dettato, produzione dei testi, grafia ...)

.....
.....
.....
.....
.....

USO DEI NUMERI E CALCOLO (a mente, per scritto...)

.....
.....
.....
.....
.....

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO (lentezza, caduta nei processi di automatizzazione, difficoltà a memorizzare sequenze e procedure, recupero delle informazioni, difficoltà nei compiti d'integrazione ...)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI (precisare le modalità accanto ad ogni voce)

Collaborazione e partecipazione:

Relazionalità con compagni/adulti:

Frequenza scolastica:

Accettazione e rispetto delle regole:

Motivazione al lavoro scolastico:

Capacità organizzative:

Rispetto degli impegni e delle responsabilità:

Consapevolezza delle proprie difficoltà e del proprio modo di apprendere:

acquisita

da rafforzare

da sviluppare

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI
OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE
COMPETENZE FONDAMENTALI**

(precisare gli obiettivi specifici solo nelle discipline in cui si prevedono)

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA	
Italiano	
Inglese / Francese	
Musica	
Arte/immagine	
Scienze motorie	
AREA STORICO-GEOGRAFICA	
Storia	
Geografia	
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	
Matematica	
Scienze	
Tecnologia/Informatica	

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

Si scelgono i seguenti obiettivi da perseguire da parte di tutti i docenti (segnare con una crocetta le voci scelte):

- sviluppare nell'alunno/a un metodo di studio personale, ricorrendo eventualmente ad idonei strumenti compensativi o dispensativi
- migliorare la comprensione delle informazioni attraverso l'uso integrato di varie forme di comunicazione
- aumentare le competenze lessicali e migliorare le capacità comunicative attraverso i vari canali dell'informazione
- tendere alla normalizzazione dei tempi di rielaborazione e produzione delle conoscenze
- conoscere e prendere coscienza delle proprie modalità di apprendimento
- applicare consapevolmente strategie e comportamenti utili per un più efficace processo di apprendimento
- sviluppare le capacità di autocontrollo e autovalutazione delle proprie strategie di apprendimento per migliorare i propri risultati
- altro
-
-

METODOLOGIE OPERATIVE

Tutti gli insegnanti si adopereranno affinché (segnare con una crocetta le voci scelte):

- i tempi di elaborazione e produzione degli elaborati siano adeguati ai livelli di partenza dell'alunno/a
- le informazioni siano integrate da differenti modalità comunicative (audio , video, immagini...)
- ogni messaggio sia chiaro e opportunamente percepito
- i compiti siano compresi, comunicati e trascritti correttamente
- le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi personali
- sia considerata l'opportunità di una lettura ad alta voce in pubblico e di un confronto diretto con i compagni
- sia considerata l'opportunità di programmare le interrogazioni
- ogni richiesta e performance sia chiara nei suoi intenti valutativi
- il consiglio di classe / team docente al completo sia a conoscenza delle scelte metodologiche effettuate da ciascun docente
- altro
-
-

STRATEGIE PER L'APPRENDIMENTO

Decisioni prese da tutti gli insegnanti (segnare con una crocetta le voci scelte):

- gratificare e incoraggiare gli sforzi e l'impegno profusi ed evitare richiami scritti e orali
- incoraggiare l'apprendimento cooperativo, le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio
- sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
- riproporre e riprodurre gli stessi concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
- predisporre tempi diluiti e pause tra un argomento e l'altro per facilitare e verificare l'avvenuta comprensione dei contenuti
- utilizzare mappe concettuali, semplificazioni testuali, differenti codici comunicativi
- utilizzare prevalentemente la comunicazione orale
- non enfatizzare gli errori ripetuti anche se segnalati
- sollecitare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
- altro
-
-

MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato da (segnare con una crocetta le voci scelte):

- lettura ad alta voce
- dettatura
- copiatura dalla lavagna
- scrittura in corsivo e stampato minuscolo
- studio mnemonico di tabelle, forme verbali, grammaticali, tabelline
- eccessivo carico di compiti a casa (superiori al minimo concordato)
- trascrizione dei compiti e degli appunti (prevedere aiuto esterno dai compagni e/o dagli insegnanti)
- interrogazioni non programmate
- verifiche in quantità e difficoltà superiori al minimo concordato
- studio e valutazione della lingua straniera in forma scritta
- altro
-
-

STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle seguenti aree disciplinari:

STRUMENTI	DISCIPLINE
tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti	
calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante	
computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner	
risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali ...)	
software didattici	
tavola pitagorica	
computer con sintetizzatore vocale	

MODALITA' DI VERIFICA

Si concordano tra i docenti (segnare con una crocetta le voci scelte):

- interrogazioni programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe, schemi...)
- valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
- programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
- prove informatizzate
- tempi più lunghi per le prove scritte
- valutazione dei progressi in itinere
- altro

.....

PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

AMBITI DEL PATTO	DECISIONI PRESE
i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione ...)	
le modalità di aiuto nei compiti a casa: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio	
gli strumenti compensativi utilizzati a casa	
la preparazione delle verifiche orali e scritte	
le modalità di comunicazione scuola-famiglia	

(N.B. In corso d'anno è previsto l'eventuale aggiornamento/adequamento del documento in relazione ai risultati raggiunti, che devono essere documentati in una relazione scritta di verifica a fine quadrimestre).

Data

Firma dei docenti del team / del consiglio di classe

Data

Firma dei genitori

VISTO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA